

Objectifs de la séance



- Sensibiliser les enfants aux inégalités alimentaires dans le monde.
- Comprendre les raisons pour lesquelles certaines personnes ont plus de nourriture que d'autres.
- Favoriser la réflexion sur la solidarité et l'importance de la répartition équitable des ressources alimentaires

➤ **Nombre d'enfants :** 10 - 12

➤ **Nombre d'animateur·trice·s :** 2

➤ **Tranche d'âge :** 6 - 11 ans

➤ **Durée :** 1h

➤ **Matériel nécessaire :**

- Cartes représentant des aliments courants (fruit, légumes, céréales, viande, etc.).
- Une carte du monde avec des repères sur la répartition de la nourriture



1 - Jeu brise glace : le panier de courses mondial

Demandez aux enfants de penser à un aliment qu'ils consomment souvent et de le noter sur une feuille. Ensuite, chaque enfant partage son aliment et le groupe classe ces aliments en fonction de leur disponibilité dans le monde (ex. : facile à trouver, difficile à trouver, rare). Cela permettra d'initier une discussion sur les différences d'accès à la nourriture.

2 - Introduction de la séance

Echange avec les enfants : "Pourquoi certaines personnes ont-elles trop de nourriture et d'autres pas assez ?", "Que pensez-vous des raisons pour lesquelles certaines régions ont plus de nourriture que d'autres ?"

3 - Jeu : La chaîne alimentaire mondiale

Par équipe, les enfants ont une carte représentant un pays et des cartes d'aliments avec des quantités différentes. Chaque groupe doit réfléchir à la manière dont cette répartition affecte les habitants du pays (santé, éducation, économie).

- Piste de question : "Comment pensez-vous que ces différences affectent la vie des habitants de votre pays ?", "Quels problèmes les habitants de votre pays rencontrent-ils à cause de la quantité limitée ou abondante de nourriture ?", "Quelles pourraient être les conséquences sur la santé, l'éducation et l'économie des habitants ?", "Quels défis ou obstacles empêchent les habitants de votre pays d'avoir un accès équitable à la nourriture ?"

Ensuite, demandez à chaque équipe de présenter ses réflexions au reste et de proposer des solutions pour améliorer la situation. Ils peuvent dessiner ou écrire des idées sur le papier (ex. : créer des jardins communautaires, organiser des échanges alimentaires, ou recevoir de l'aide internationale)

4 - Retour au calme (10')

Exemple : Lecture d'un conte