


Objectifs de la séance

-  Savoir d'où vient la nourriture que nous consommons (production locale - lointaine)
- **Nombre d'enfants** : 10 - 12
- **Nombre d'animateur·trice·s** : 2
- **Tranche d'âge** : 7 - 11 ans
- **Durée** : 1h
- **Matériel nécessaire** : Planisphère
Photo liée à l'alimentation
Poster "La ferme bio"



1 - Jeu brise glace

Exemple : tempête en mer, jeu des prénoms

2 - Introduction de la séance

Echanges avec le groupe en posant des questions sur le repas du jour (à la cantine ou chez eux) : "D'où viennent les produits que vous avez mangés ?", en lien avec le planisphère.

Selon eux qu'est-ce que "l'Alimentation durable" ?

"Une alimentation durable c'est une alimentation viable sur les plans économiques et sociaux, qui préserve l'environnement, la santé et la diversité culturelle"

3 - Alimentation durable et Alimentation non durable

L'intervenant.e étale pour tout le monde une douzaine de photos A4 liées à l'alimentation. Ces photos sont assez claires sur le message qu'elles portent. Les enfants doivent les classer en 2 catégories indiquées au sol par 2 cartons : celles qui montrent une alimentation durable et celles qui montrent une alimentation non durable. Un enfant qui a une idée prend une des photos, mentionne dans quelle catégorie il la met et pourquoi. On en discute tous ensemble rapidement. On permet à la nuance de s'exprimer.

Liste des photos (exemple) : avion, fraises à Noël, potager, poulailler dans un jardin, poulailler industriel, vaches hors sol, hamburger de fast-food, produit sur-emballé, tracteur qui épand des pesticides, label bio, marché, légumes en vrac, cochon en prairie.

4 - L'écosystème d'une ferme bio

- Poster : [La ferme bio](#)
- Définir ensemble ce que veut dire "agriculture biologique"
- Commenter collectivement le poster : type de paysage agricole, différents espaces et types de production (animales/végétales), activités et pratiques spécifiques au Bio. [Source](#)